



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2562 โดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

งานนโยบายและแผน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยะลา

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
- สภาพทั่วไป	3
- ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	18
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	20
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	21
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	22
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	25
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	26
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	30
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	40
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	42
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	44
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์องค์กร	55
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	56
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	57
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	60
- วิสัยทัศน์	61
- อัตลักษณ์ “คนดีศรีนครินทร์”	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- พันธกิจ	61
- เป้าประสงค์รวม	61
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	62
- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	65
- โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	71
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	77
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	78
- การติดตามและประเมินผล	79

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

135 หมู่ 1 ตำบลบุตี อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา โทรศัพท์ 073-288015 e-mail : sw.yala2554@hotmail.com เว็บไซต์: www.swyl.ac.th



ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยราบรมราชชนนีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่สมเด็จพระศรีนครินทร์ยราบรมราชชนนี และเพื่อรองรับการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดรับนักเรียนทั้งประเภทประจำและไป - กลับ จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 60 ไร่



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

สภาพทั่วไป

1. ประวัติและที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนีที่ทรงมีพระกรุณาธิคุณต่อการศึกษาของชาติ ทรงส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จไปให้ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านสืบไป โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่พึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมไทยอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนสหศึกษาประเภทประจำและไป – กลับ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2540 ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนในจังหวัด ยะลา นราธิวาส ปัตตานี สตูล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา” และได้พระราชทานพระนามาภิไธยย่อของสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี “ส.ว” ประกอบเป็นตราสัญลักษณ์โรงเรียนสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ได้พระราชทานพุทธสุภาษิตประจำโรงเรียนว่า “นमितตํ สาธุรูปานํ กตญญู กตเวทิตา” หมายความว่า “ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา อยู่ในพระราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – กีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของผู้เรียนนำการกีฬาไปใช้ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สร้างความเชื่อมโยงไปสู่ความสมานฉันท์และสร้างความสันติสุขได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดตั้งให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี-นครินทร์ ยะลาเป็นศูนย์พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม 2558

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน

1.1 คำขวัญโรงเรียน

- รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

1.2 สีประจำโรงเรียน

- แดง-น้ำเงิน

1.3 อักษรย่อ

- สว.ยล.

1.4 ปรัชญา

- คุณธรรมคู่ปัญญา พัฒนาเยาวชน

1.5 อัตลักษณ์

- “คนดีศรีนครินทร์”

1.6 เอกลักษณ์

- ยิ้มไหว้ ทักทาย เอกลักษณ์ เครื่องแบบ

1.7 ภาระงานของชาว สว.ยล.

- “ข้าฯ ขอรับใช้ใต้เบื้องพระยุคลบาท พัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ก้าวไกล”

2. เกียรติประวัติของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ประเภทสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา			
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา	รางวัลชมเชย สถานศึกษารางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 ขนาดกลาง	ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลดีเด่น “สถานศึกษา ปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2564 ปีที่ 1	ระดับจังหวัด	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
	รางวัล กลุ่มยุทธศาสตร์ดีเด่น ประจำปี 2564	ระดับจังหวัด	จังหวัดยะลา

ประเภทครู

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่ให้ รางวัล
ผลงานดีเด่นของครู			
นางสาวนิลาวัณย์ ลำดี	ผลงานทางวิชาการ Category Awards ครูผู้นำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน 5 จังหวัดชายแดนใต้ รางวัลดีเด่น Knowledge Building Award : กิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ใหม่	ระดับ 5 จังหวัด ชายแดนใต้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัปดุลละห์ อุมาร์	รางวัลนำเสนอ ระดับดีมาก การอบรมเชิง ปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง ชุมชนฮาราปันโมเดล สู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	-	มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา

ประเภทนักเรียน

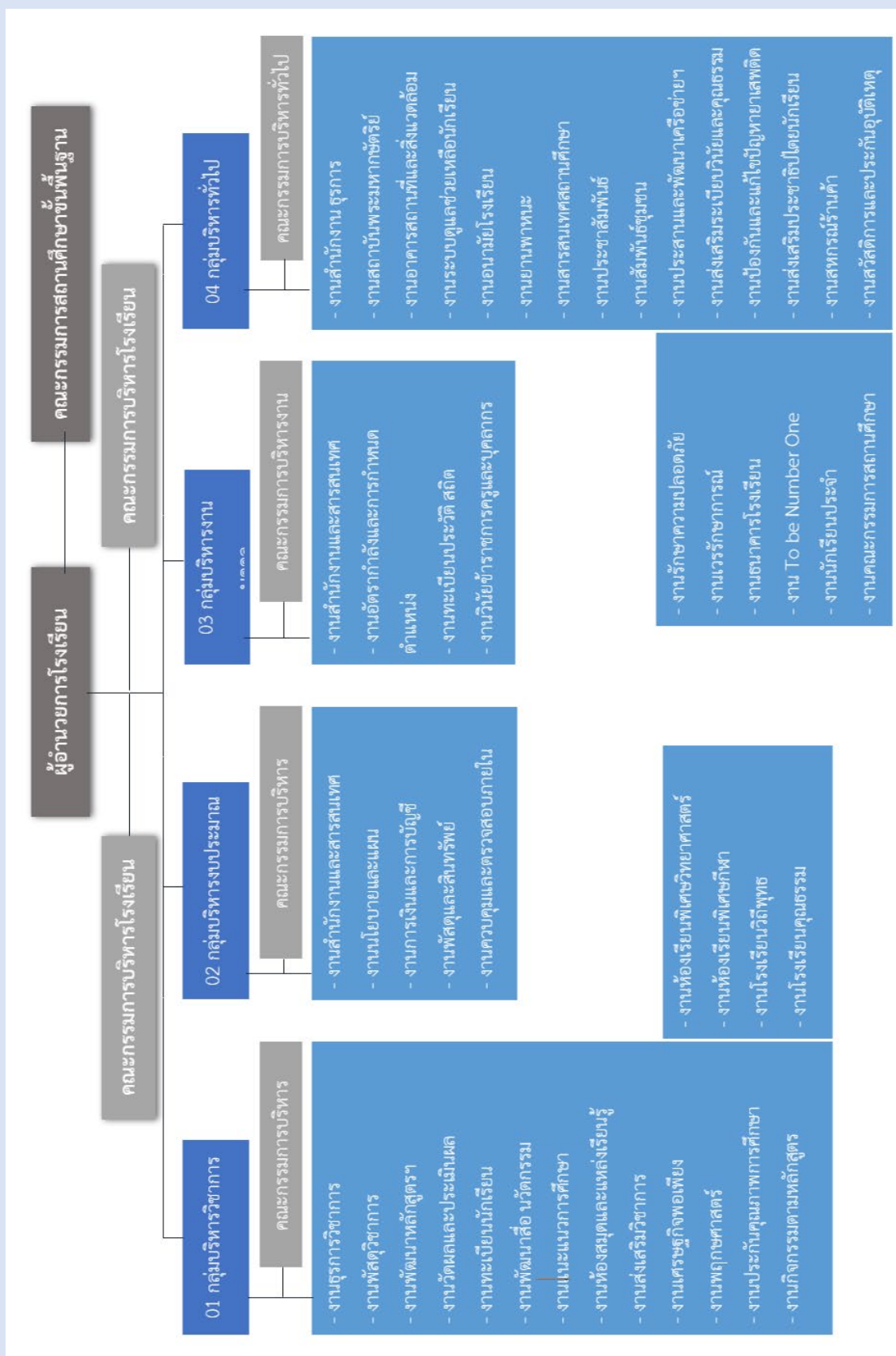
ชื่อ-นักเรียน	ผลงานที่ได้รับ/รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ได้มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ			
1. นายมุฮัมหมัดฮาฟิส มูดอ	นักเรียนรางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประจำปีการศึกษา 2563	ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
1. นางสาวชุนีตา ยะสะแต 2. นายเพชรมงคล ทาปลัด 3. นางสาวซุลฟิยานี เวาะเย๊ะ	รางวัลชมเชย ประเภท Poster Presentation จากงานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ ตอนล่าง ประจำปีการศึกษา 2564	ภาคใต้ตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวชูไรดา สามะ 2. นางสาวนภัสรา อับดุลเลาะ	รางวัลชมเชย ประเภท Poster Presentation จากงานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ ตอนล่าง ประจำปีการศึกษา 2564	ภาคใต้ตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวพลอยชมพู โชติพิชัย 2. นางสาวสุนิตา ศรีทิพย์ 3. นางสาวธีรดา โปดำ	รางวัลชมเชย ประเภท Poster Presentation จากงานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ ตอนล่าง ประจำปีการศึกษา 2564	ภาคใต้ตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวสุภัทราภรณ์ แก้วของแก้ว 2. นางสาวซอลีฮ๊ะ สะมะฮอ 3. นางสาวนาอีมะห์ สายอ	รางวัลชมเชย ประเภท Poster Presentation จากงานประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคใต้ ตอนล่าง ประจำปีการศึกษา 2564	ภาคใต้ตอนล่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นักเรียน	ผลงานที่ได้รับ/รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ได้มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านวิชาการ			
1. นางสาวชวัลภาณี ซาบิต 2. นางสาวกวิณตรา แวบือซา 3. นางสาวอัฟฟาน วาแวนิ 4. นางสาวชิตีคอรี่เยาะ ปือราเฮง 5. นายอวาล์ ขุนตามา	รางวัลระดับทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ (ผลงานชุดโต๊ะเก้าอี้ Creative Wheels) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักรัตนกรรมทางวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2564	ระดับจังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา
1. นายโมฮัมหมัดอาดัม กรียอ 2. นายอามีโร ดะลี 3. นายอามีอรี เจะแต 4. นายมุฮัมมัด เจ๊ะซู 5. นายปัครูอซี เจ๊ะเฮง	รางวัลระดับทอง การประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ (กระเป๋าดอกไม้สุดคิวท์) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักรัตนกรรมทางวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2564	ระดับจังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา
ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านกีฬา			
1. เด็กหญิงอาญา ขุนตามา	การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทลีลา รายการ UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA INTERNATIONAL VIRTUAL PENCAK SILAT CHAMPIONSHIP 2021 ณ ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2564 รางวัลชนะเลิศ พร้อมกันนี้ได้รับการพิจารณาเป็น เยาวชนผู้ส่งเสริมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ ภายใต้โครงการ "เยาวชนผู้ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ" ประจำปี 2564 ของสโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทย	ระดับนานาชาติ	สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทย

ผลงานดีเด่นของนักเรียนด้านกีฬา			
1. เด็กหญิงภริชญา ตั้งประสมสุข 2. เด็กหญิงตัสเนีย บันสุรี 3. เด็กหญิงชวารี หามะ 4. เด็กหญิงศุภลักษณ์ มะประสิทธิ์ 5. เด็กหญิงณัฏฐิณี ตือราแม 6. เด็กหญิงสิริธร ศรีจันทร์บาล 7. เด็กหญิงขวัญชนก กรมเมือง 8. เด็กหญิงอาอีฉะ ลำหวั่ง 9. เด็กหญิงนาปีลาชูฮาดาร์ ตือเงาะ 10. เด็กหญิงชลดา ตีรอบ 11. เด็กหญิงชาฟูรา ปูซู 12. เด็กหญิงนาตาชา ซาญ	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลยุวชน आयोโนะโมะโตะชิงถ้วยรางวัลประทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (รอบชิงชนะเลิศภาคใต้)	ระดับภาคใต้	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
1. นายสุไลมาน เจ๊ะแว 2. นายอิรฟาน สาเมาะ 3. นายกอฟฟารีย์ กอมะ 4. นายฮาฟูฟุดดิน ดอเลาะ 5. นายฟัยรูซ มูซอ ห้อง 6. นายอสุวดีน สาแลแม 7. นายอานล อุเซ็ง ห้อง 8. นายมุฮัมหมัด สาและมายะ 9. นายนายโรรี แฮเลาะแม 10. นายสรวิษณ์ อับดุลบุตร 11. นายซอฟฟาน มะมิง 12. นานคอยรุณณ์ ปูยา 13. นายอิรฟาน ดอเลาะ	เข้าร่วมแข่งขันรายการ YOUNG CREATOR SOUTHERN FA CUP 1 / 2021 ประเภททีม (รุ่นประชาชนทั่วไป) เข้าร่วมสู่ 8 ทีมสุดท้าย	ระดับภาคใต้	สมาคมผู้สื่อข่าวกีฬาออนไลน์ และโครงการสานฝันกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
1. นายอัฟนันต์ เจ๊ะสามะ 2. นายซุลกิฟลี อาหามะ 3. นายอัมรัน เจ๊ะปอ 4. นายรัชวิท รุจสกล 5. นายฮาซัน อุมาลี	เข้าร่วมการแข่งขันเซปักตะกร้อมหกรรมวิชาการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา	ระดับภาคใต้	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา



3. พังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



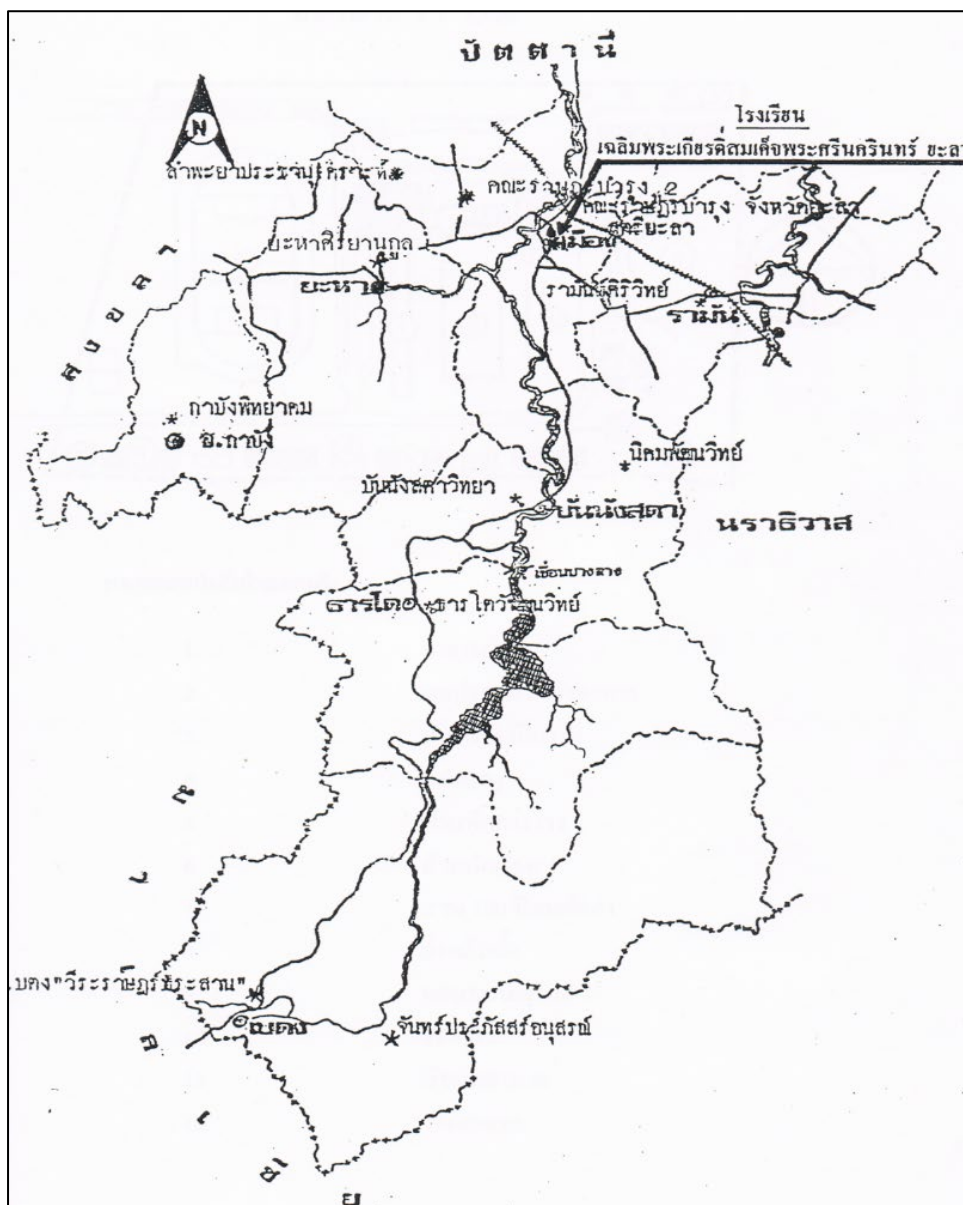
4. การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา บริหารจัดการโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

1. นายสัญญา	สุวรรณโพธิ์	ประธานกรรมการ
2. นายदनุพล	อันพวงรัตน์	กรรมการ
3. นายโสภณ	อัครินทร์	กรรมการ
4. นายปรีชา	หิรัศดีสกุล	กรรมการ
5. นายจรัญ	แก้วเขียว	กรรมการ
6. นายดุสิต	ดาเล๊ะ	กรรมการ
7. นายมะแกเสาะ	ดาสะชู	กรรมการ
8. นายอาแว	คอเซง	กรรมการ
9. พระปลัดศิโรตถ	สุธมโม ป.	กรรมการ
10. นายอิสมาอีล	โตยิ	กรรมการ
11. นายดาโอะ	เจ๊ะตุ	กรรมการ
12. นายธีรพล	พงษ์พิมาย	กรรมการ
13. นายมะรอป	สะน๊ะ	กรรมการ
14. นางยุพดี	นาคนวล	กรรมการ
15. นางสาวจิราพร	ไชโยธา	กรรมการและเลขานุการ

5. ที่ตั้ง

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา มีเนื้อที่ 60 ไร่ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 135 หมู่ 1 ตำบลบุติ อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา โทรศัพท์ 073-288015 เว็บไซต์: www.swyl.ac.th
อีเมล : sw.yala2554@hotmail.com





6. ข้อมูลทางการศึกษา

6.1 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำแนกตามศาสนา			จำแนกตามเพศ			จำแนกตามวุฒิการศึกษา			
	พุทธ	อิสลาม	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	รวม
ข้าราชการ										
- ผู้บริหาร	3	1	4	1	3	4	-	-	4	4
- ครูผู้สอน	12	30	42	11	31	42	-	33	9	42
รวม	15	31	46	12	34	46	-	33	13	46
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	4	4	3	1	4	-	4	-	4
ลูกจ้างชั่วคราว										
- ครูประจำการ โรงเรียนพักนอน	-	1	1	-	1	1	1	-	-	1
- ปฏิบัติการแทน นักการภารโรง	1	-	1	1	-	1	-	1	-	1
- โครงการสานฝันฯ	3	45	48	25	23	48	14	32	2	48
- ผู้ปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียน	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1
- เจ้าหน้าที่หอพัก ชาย	-	2	2	2	-	2	-	2	-	2
- เจ้าหน้าที่หอพัก หญิง	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1
- ครูผู้สอน (ภาษาจีน)	1	-	1	-	1	1	-	1	-	1
รวม	5	54	59	31	28	59	15	42	2	59
รวมทั้งสิ้น	20	85	105	43	62	105	15	75	15	105

(ข้อมูลจำนวนครู ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2565)

6.2 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	42	68	110
ม.2	59	56	115
ม.3	62	61	123
รวม ม.ต้น	163	185	348
ม.4	48	51	99
ม.5	54	71	125
ม.6	52	74	126
รวม ม.ปลาย	154	196	350
รวมทั้งหมด	317	381	698

(ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

6.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

◇ ข้อมูลอาคาร

- อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ (ร่วมฉัตร) 1 หลัง มี 3 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน 1 ห้องพิเศษ ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 คือ
 - ห้องศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องสภานักเรียน จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง
- ชั้นที่ 2 คือ
 - ห้องพักรู
 - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
 - ห้องปฏิบัติการเคมี
 - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

- อาคารเรียน (ร่มเกล้า) 1 หลัง มี 3 ชั้น จำนวนห้อง 16 ห้อง
ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 คือ ห้องมวยไทย
ห้องสมุด
ห้องรับรองสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ชั้นที่ 2 ห้องพิเศษ 7 ห้อง ได้แก่
ห้องประชุมศรียะลา
ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ห้องวิชาการ
ห้องสารสนเทศ
ห้องการเงินและพัสดุ
ห้องอำนวยการ
ห้องผู้บริหาร
- ชั้นที่ 3 ห้องพิเศษ 1 ห้อง 7 ห้องเรียน ได้แก่
ห้องสมเด็จพระย่า
ห้องพระพุทธรูป
ห้องเทิดพระเกียรติ
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ห้อง E-classroom
ห้อง ICT

- อาคารเรียนขวัญเกล้า 1 หลัง มี 4 ชั้น จำนวน 5 ห้องเรียน 1 ห้องพิเศษ
ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 คือ ลานอเนกประสงค์ (ใต้ถุนอาคารเรียน)
ห้องเรียนปันจักสีลัต
- ชั้นที่ 2 คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ห้องศิลปะ
- ชั้นที่ 3 คือ ห้องพิมพ์ดีด
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา
- ชั้นที่ 4 คือ ห้องดนตรี
ห้องนาฏศิลป์

- อาคารพยาบาล(คุ้มเกล้า) 1 หลัง
ประกอบด้วย จำนวนห้อง 2 ห้องพยาบาล
- อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง
ประกอบด้วย 2 ห้องเรียนชั่วคราว 4 ห้องพิเศษ
- อาคารหอประชุม (ธำรงประตู่แดง) 1 หลัง
- อาคารโรงอาหารทิพย์มงคล 1 หลัง
- หอนอนแบบพิเศษ 4 ชั้น 4 หลัง
 - * หอนอนชาย จำนวน 2 หลัง คือ หอราชพฤกษ์ และหอชัยพฤกษ์
 - * หอนอนหญิง จำนวน 2 หลัง คือ หอลีลาวดี และหอปาริชาติ
- ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6ที่/27 4 หลัง
- โดมอเนกประสงค์ 1 หลัง
- โดมกีฬา 1 หลัง
- อาคารเรียน (ใหม่) 1 หลัง
ประกอบด้วย 8 ห้องเรียน และ 4 ห้องสำนักงาน



ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา มีการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบายดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
4. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
9. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
11. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษายะลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว ปังเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์

“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุข อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยยังยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับก่อนหน้า เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติ มีการบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผลรวมถึงมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี สอดคล้องกับภูมิสังคม การพัฒนาทุกด้าน มีคุณภาพทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคมและระบบนิเวศน์ มีความสอดคล้อง เกื้อกูล และพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาในมิติหนึ่งต้องไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อมิติอื่น ๆ รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้

“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม นำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอนุรักษ รักษา พื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- 9) การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง

การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละ ยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.4 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 - 49 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 14 - 17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

หลักการทำงาน

“สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student - Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิง การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไป เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษา มีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีความทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้วนั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งทำให้ทุกคน ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและ บุคลากรในสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกัน โรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและ หน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่าง ชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรสมรรถนะ) โดยรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้ แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้ง การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำคัญในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปึกหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้วนั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคน ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนา ในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี ความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการ ลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้ เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รองรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมี งานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับกศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการ เรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 25680) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้มแข็ง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.9 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นการต่อยอด พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน 4 ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ข้อ

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การ ปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับ

ต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนด จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.10 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.11 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี สมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัด ชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.13 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาเขต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกมิติ

1.2 มีระบบอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายไร้สาย (WiFi) ที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน ปลอดภัยจากการถูกล่อลวง ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลและการใช้ความรุนแรงทุกกรณี

1.4 สถานศึกษาปลอดบุหรี่ สารเสพติดและอบายมุข

1.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา (ITA) ต้องได้ระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

2. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.1 ดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียนเข้าระบบการศึกษาและอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์

2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3 ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.4 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
- 3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
- 3.3 สถานศึกษาปลอด 0, ร, มส.

4. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- 4.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ
- 4.2 ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โลรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม

5. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

- 5.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
- 5.5 สถานศึกษาได้รับรางวัล/เข้าร่วม โครงการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง รายบุคคล รายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 1.4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิตมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.5 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบ อาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.7 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวก้าวทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

2.2.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

2.2.3 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรสมรรถนะสูง)

3.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

3.2 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.3 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

3.6 มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.7 มีระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.8 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.9 มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์องค์กร

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ประกอบด้วยการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ จากการประเมินศักยภาพประกอบด้วย

1.การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

จุดอ่อน (Weakness)

1. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
2. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
6. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น
7. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
8. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน
9. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

2.การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)

1. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
2. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น
3. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน
6. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน

สะดวกสบาย

7. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม
8. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง
9. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
10. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
11. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
12. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน
13. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ
14. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threat)

1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
3. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
5. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
6. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุน การศึกษานักเรียนค่อนข้างแพง

8. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

9. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

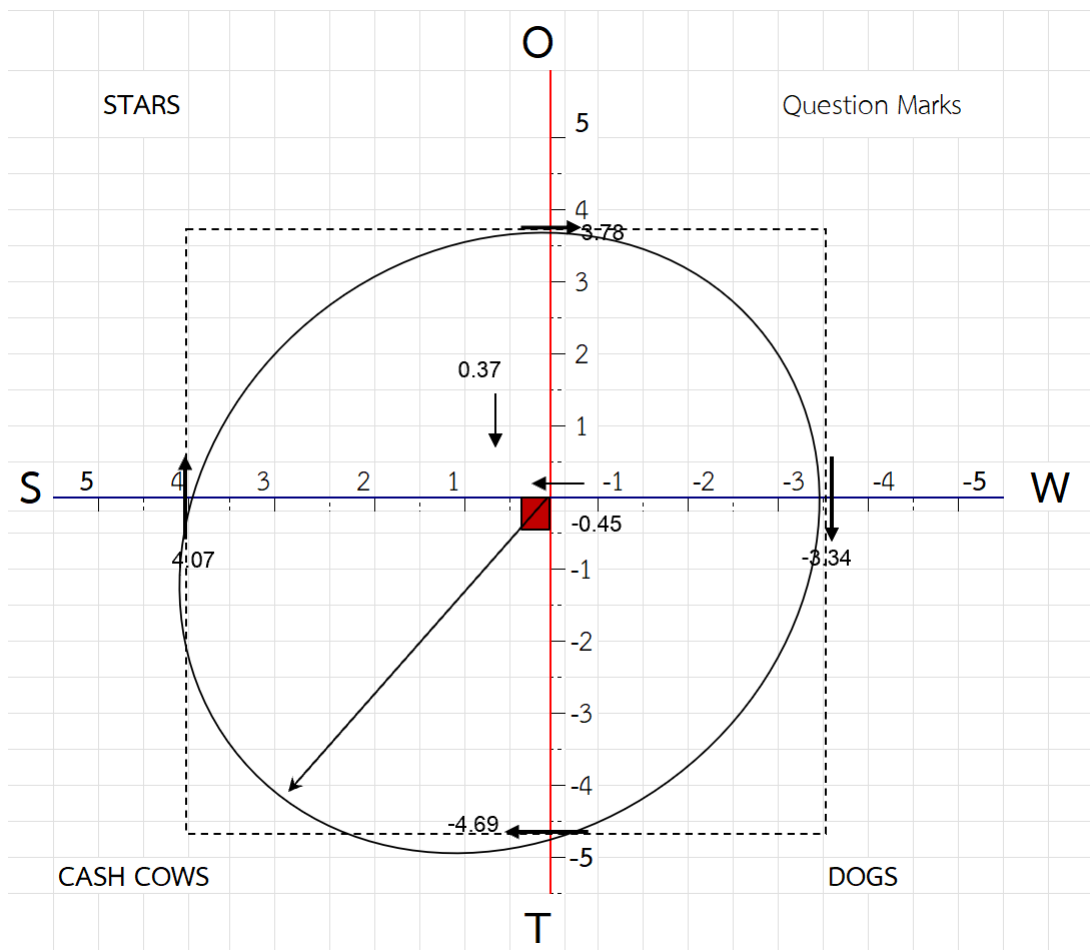
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา (SWOT) สภาพภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (S ₁)	0.20	4.39	3.13	0.88	0.63	0.25
ด้านผลผลิต (S ₂)	0.20	3.90	3.55	0.78	0.71	0.07
ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4.25	3.78	0.85	0.76	0.09
ด้านงบประมาณ(M ₂)	0.12	4.05	3.22	0.47	0.38	0.10
ด้านอุปกรณ์ (M ₃)	0.18	3.60	3.14	0.65	0.57	0.08
ด้านการบริหาร(M ₄)	0.10	4.29	2.95	0.44	0.30	0.14
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัย 2S4M				4.07	3.34	0.73
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.37		

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา (SWOT) สภาพภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมฯ (S)	0.28	3.85	6.95	1.07	1.93	-0.86
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	3.93	3.37	0.99	0.85	0.14
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.28	3.60	3.79	1.00	1.05	-0.05
ด้านการเมือง (P)	0.19	3.76	4.42	0.73	0.86	-0.13
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัย STEP				3.78	4.69	-0.90
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				-0.45		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรสร้างคนดี คิดสร้างสรรค์ สืบสานต่อยอดงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ “คนดีศรีนครินทร์”

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์
2. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน
3. เสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างในการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

4. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง
6. โรงเรียนเป็นผู้นำในการสืบสานและต่อยอดแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์คนดีศรีนครินทร์ และมีสุขภาพที่สมบูรณ์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในหอพักอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ
3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในหอพักได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 : จัดการเรียนรู้โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ

เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความแตกต่างของบุคคล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับต่าง ๆ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สมบูรณ์ตามศักยภาพแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบของหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามและตรวจสอบได้
2. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง
3. พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามและตรวจสอบได้
2. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อใช้บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่เอื้ออำนวยในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ชุมชนและเครือข่ายโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

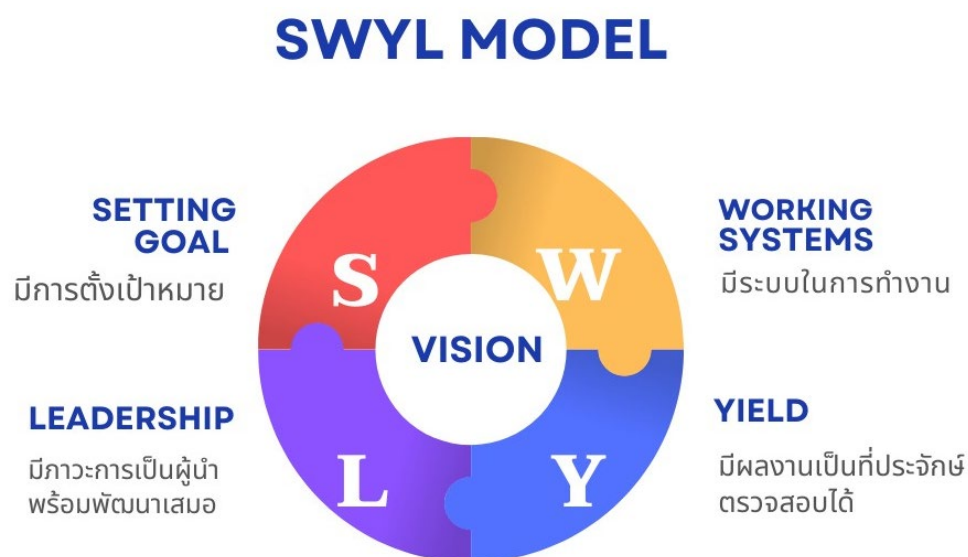
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการน้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการน้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โมเดลการขับเคลื่อนโรงเรียน



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์คนดีศรีนครินทร์ และมีสุขภาวะที่สมบูรณ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรของสถานศึกษา	70	75	80	85	90
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ตรงตามอัตลักษณ์โรงเรียน “คนดีศรีนครินทร์”	70	75	80	85	90
	3) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการออมของโรงเรียน	100	100	100	100	100
	4) ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	80	85	90	95	95
	5) ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	80	85	90	95	95
1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์โภชนาการ	70	75	80	85	90
	2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน	100	100	100	100	100
	3) ร้อยละของนักเรียนที่มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมโดยการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อในฐานะสมาชิกของสังคม	70	75	80	85	90

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	4) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือด้วยกลไกของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90	95	100
1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในหอพักอย่างมีความสุข	1) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในหอพักอย่างมีความสุข	70	73	77	80	83

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนรู้โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลไม่ต่ำกว่า 2.0 ในกลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	60	65	70	75	80
	2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลไม่ต่ำกว่า 3.0 ในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ และการงานอาชีพฯ	60	65	70	75	80
	3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.0	60	65	70	75	80
	4) ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1
2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1) ร้อยละของรายการที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัดได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	77	80	83	87	90

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	2) ร้อยละของรายการที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	50	53	57	60	63
	3) ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลสำเร็จของรายการที่เข้าร่วมการแข่งขันไม่ต่ำกว่าระดับมาก	70	73	77	80	83
	4) ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่ต่ำกว่าระดับมาก	70	73	77	80	83
2.3 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความแตกต่างของบุคคล	1) ร้อยละของนักเรียนห้องเรียน SMTE ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	95
	2) ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-กีฬา ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละของครูที่ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย	70	73	77	80	83
	2) ร้อยละของครูที่ได้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	60	63	67	70	73

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	3) ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	80	83	87	90	90
	4) ระดับคุณภาพหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน	3	4	4	5	5

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนไม่น้อยกว่า 20 ชม.	70	75	80	85	90
	2) ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	90	90	90	90	90
	3) ร้อยละของครูที่มีพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น	5	6	7	8	9
	4) ระดับคุณภาพความพร้อมในด้านทรัพยากรบุคคล	4	4	5	5	5

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามและตรวจสอบได้	1) ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	3	4	4	5	5
	2) ระดับคุณภาพของการบริหารงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	3	4	4	5	5
5.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง	1) ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	4	5	5	5
	2) ระดับคุณภาพของการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3	4	4	5	5
5.3 พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3	4	4	5	5
5.4 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	3	4	4	5	5
	2) ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการสัมมนาวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์	60	63	67	70	73
	3) ระดับคุณภาพของชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3	4	4	5	5

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการน้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1 ส่งเสริมการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนางานองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	87	90	93
	2) ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	90	90	90	90	90
	3) โรงเรียนมีศักยภาพในการเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	3	4	4	5	5
	4) โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดตั้งสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	3	4	4	5	5

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์คนดีศรีนครินทร์ และมีสุขภาพที่สมบูรณ์

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
1.1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	โครงการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมที่ 1 เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมที่ 3 วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 6 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมรักความเป็นไทย กิจกรรมที่ 8 วันไหว้ครู กิจกรรมที่ 9 วันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมที่ 10 ปฐมนิเทศ กิจกรรมที่ 11 ปักฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมการออม กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมที่ 14 ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน	บริหารทั่วไป
1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบห้องพยาบาล กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบสารอาหารปนเปื้อนและความสะอาดร้านค้า กิจกรรมที่ 4 ต่อต้านโรคเอดส์ กิจกรรมที่ 5 To be number one กิจกรรมที่ 6 การแข่งขันกีฬา	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้ปกครอง	
1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในหอพักอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคาร กิจกรรมที่ 3 จัดจ้างเจ้าหน้าที่ประจำหอพัก กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 5 ค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 6 อื่น ๆ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการเรียนรู้โดยเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
2.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ 1 กลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมที่ 2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 4 กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กิจกรรมที่ 5 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 6 กลุ่มสาระศิลปะศึกษา กิจกรรมที่ 7 กลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมที่ 8 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	บริหารวิชาการ
	โครงการติว กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net) กิจกรรมที่ 2 ติวโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมที่ 3 ปรับพื้นฐานนักเรียน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	โครงการสร้างเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมศิลปหัตถกรรมระดับชาติ กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการแข่งขันกิจกรรมหน่วยงานอื่นๆ	บริหาร วิชาการ
2.3 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความแตกต่างของบุคคล	โครงการพัฒนาทักษะกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ค่ายกลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 2 ชุมนุม กิจกรรมที่ 3 ลูกเสือ กิจกรรมที่ 4 ยุวกาชาด กิจกรรมที่ 5 บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่ 6 นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมที่ 7 บริการสารสนเทศ ICT	บริหาร วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียน SMTE กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 3 ฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะปฏิบัติการ กิจกรรมที่ 5 ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	บริหาร วิชาการ
	โครงการยกระดับขีดความสามารถห้องเรียนกีฬา กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมโภชนาการ กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมคุณภาพชีวิต	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
3.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการสอน	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
4.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุม อบรมและสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุม อบรมและสัมมนาภายนอก	บริหาร บุคคล
	โครงการจัดหาบุคลากร กิจกรรมที่ 1 จัดจ้างครูภาษาจีน กิจกรรมที่ 2 จัดจ้างเจ้าหน้าที่หอพัก กิจกรรมที่ 3 สรรหาบุคลากรตามตำแหน่งงาน	บริหาร บุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
5.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มงานให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตามและตรวจสอบได้	โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี	บริหาร งบประมาณ
	โครงการบริหารจัดการระบบงานการเงินและบัญชี กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การเงิน บัญชีและพัสดุ	บริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	
	โครงการบริหารจัดการระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุสิ้นเปลือง กิจกรรมที่ 2 จัดหาน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมที่ 3 จัดหาครุภัณฑ์	บริหาร งบประมาณ
	โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และยานพาหนะ กิจกรรมที่ 1 จัดซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ กิจกรรมที่ 2 จัดซ่อมบำรุงยานพาหนะ	บริหาร งบประมาณ
	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ งานบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพภายใน รับประเมินคุณภาพภายนอก วัดผลประเมินผล ทะเบียน แนะแนว ศูนย์สื่อ ห้องสมุด	บริหาร วิชาการ
5.2 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเข้าถึงบริการได้อย่างทั่วถึง	โครงการพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมที่ 2 จ้างเหมาระบบ ICT	บริหาร ทั่วไป
5.3 พัฒนาศักยภาพด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัยในโรงเรียน	บริหาร ทั่วไป
5.4 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการสร้างความร่วมมือเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนฯ กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนา	บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
	โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ 1 สภาสันติสุข กิจกรรมที่ 2 รอมฎอนสัมพันธ์	บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการน้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์	โครงการและกิจกรรม	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
6.1 ส่งเสริมการน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 1 การลดต้นทุนการผลิต กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้และพึ่งตนเอง กิจกรรมที่ 3 การบริหารการพัฒนา กิจกรรมที่ 4 ยุวเกษตร	บริหาร วิชาการ
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์เรียนรู้พฤกษศาสตร์โรงเรียน	บริหาร วิชาการ

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน แผนอัตรากำลังและจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้วจำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลักโดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำมีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพเพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากลและสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกันเพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ